

Анализ методической работы МБОУ «СОШ №8» за 2022-2023 учебный год

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2021/2022 учебный год, определение направлений работы на 2022/2023 учебный год.

Методическая работа в СОШ №8 была направлена на реализацию **цели**:

оказание помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

Методическая работа в МБОУ «СОШ №8» – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2022/2023 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

Основные **цели** методической работы:

1. Создать условия для профессионального роста педагогов.
2. Оказать помощь педагогам в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках развития школы и ответа на актуальные вызовы времени.
3. Внедрить в практику работы школы результаты достижений передового педагогического опыта.
4. Создать условия для распространения на различных уровнях опыта работы педагогов и школы.

Приоритетные задачи методической работы:

1. Осуществить систему мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства
2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы, создать условия для аттестации учителей.
3. Организовать и провести традиционную серию мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленный на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.
4. Содействовать организации и проведению мероприятий, направленных на распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
5. Способствовать внедрению в педагогическую деятельность учителей школы инновационных технологий обучения и воспитания.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Формы методической работы, используемые в школе:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;

- школьные профессиональные педагогические сообщества учителей-предметников (ППС);
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- методические недели;
- предметные недели;
- методические семинары;
- консультационная деятельность: методические рекомендации в помощь учителю по организации и проведению и анализу современного урока, ведению школьной документации;
- организация работы с одаренными детьми;
- оформление тематических стендов;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

Приоритетные направления методической работы

№	Направление методической работы	Содержание деятельности	Результат
1	Информационно-методическое обеспечение	Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления. Корректировка индивидуальных самообразовательных маршрутов, подведены итоги по темам самообразования.	Повышение методической компетентности педагогов.
2	Повышение квалификации педагогических работников	Составлен план перспективного повышения квалификации на 2022/2023 учебный год, предприняты меры по его реализации.	Выполнение плана по курсовой подготовке на 100%.
3	Аттестация педагогических работников	Составлен график аттестации на соответствие занимаемой должности, квалификационные категории. Проведена подготовка	Созданы условия для повышения квалификационной категории педагогов школы. Прошли аттестацию: 2 педагога – на высшую

		аттестационных мероприятий, экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов.	квалификационную категорию; 3 педагога – на первую квалификационную категорию; 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
4	Система поддержки талантливых педагогов	Созданы условия для развития профессиональных компетентностей педагогов: обеспечено участие в заседаниях ММО учителей-предметников. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских. Участие всех педагогов в неделе рефлексивных взаимопосещений уроков, творческих группах, постоянно действующих проблемных группах.	Повышение методической компетентности педагогов, их активность в деятельности ШМС, меньшее количество выявленных затруднений (результаты анкеты). - нежелание участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
5	Система поддержки молодых педагогов	Определены наставники, выявлены основные затруднения, оказана адресная помощь. Созданы условия для развития профессиональных компетентностей молодых педагогов: участие в неделе рефлексивных взаимопосещений уроков. Привлечение к работе по разработке рабочих программ по обновленным ФГОС. Привлечение к работе во временных творческих группах, постоянно действующих проблемных группах.	Повышение методической компетентности молодых педагогов, их большая активность в деятельности ШМС, меньшее количество выявленных затруднений (результаты анкеты). - нежелание участвовать в конкурсах профессионального мастерства для молодых специалистов.
6	Методическое сопровождение реализации ООП НОО и ООО, СОО	Изучены нормативные документы, проведены заседания профессиональных педагогических сообществ (ППС) по теме «Изучение Федеральных рабочих программ по учебным предметам» Организована деятельность педагогов по всероссийскому независимому мониторингу знаний образовательной	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном процессе школы идет согласно Дорожной карте, повышается методическая компетентность учителей.

		платформы Учи.ру по русскому языку и математике для учащихся 2-9 классов	
7	Педагогические советы	Созданы временные творческие группы при подготовке и проведении педагогического совета	Обсуждение актуальных вопросов педагогической деятельности, выработка новых подходов к решению проблем, актуальных для школы при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО.
8	Система поддержки развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся	Реализация плана работы с одарёнными/мотивированными детьми. Организован и проведен I этап всероссийской олимпиады школьников, участие во II и III этапе ВОШ. Организовано участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, играх, научно-практических конференциях	Поддержка творческого ученичества, расширение сети олимпиад и конкурсов школьников, формирование творческих компетентностей учащихся. Ученическая учебно-исследовательская деятельность реализована на основе подготовки итоговых проектов в 4, 9 классах
9	Реализация концепции повышения качества образования	Реализованы мероприятия по повышению квалификации учителей (оказание методической помощи), курсы, муниципальные и республиканские семинары. Организация изучения учителями-предметниками концепций предметных областей.	Повышение качества образования.
10	Аналитико - консультационная деятельность	Организовано изучение уровня соответствия профессиональных компетентностей педагогов профессиональному стандарту, Мониторинг готовности педагогов к введению обновленных ФГОС НОО и ООО. Проведены тематические и индивидуальные консультации для педагогических работников (по итогам мониторинга).	Ликвидация затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности при реализации ФГОС НОО, ООО. Мониторинг готовности педагогов к введению обновленных ФГОС НОО и ООО

Деятельность педагогического коллектива школы над методической темой

Педагогический коллектив работает над реализацией методической темы: **«Образовательная среда школы как фактор формирования и развития функциональной грамотности современного школьника»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, в части моделирования и проектирования образовательной среды, ориентированной на формирование личности современного школьника как зрелого субъекта, обладающего читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностью, креативным мышлением и глобальными компетенциями.

Основные направления работы:

- Оформление портфолио педагогического мастерства учителя с целью обобщения и представления педагогического опыта
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
- Оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- Определение перспектив дальнейшего развития.

**Методическая тема МБОУ «СОШ №8» г.Лениногорска в 2022-2027 г.г.
«Образовательная среда школы как фактор формирования и развития
функциональной грамотности современного школьника»**

2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год	2026-2027 год
Современные образовательные технологии: формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС	Формирование функциональной грамотности современного школьника как ключевой ориентир для совершенствования качества образования и воспитания	Цифровая образовательная среда как ресурс для формирования и оценки функциональной грамотности	Метапредметные результаты как основа формирования функциональной грамотности	Совместная деятельность семьи и школы в формировании функциональной грамотности школьников в образовательной среде школы

**Методическая тема на 2022-2023 учебный год
«Современные образовательные технологии: формирование функциональной
грамотности учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС»**

Цель: Развитие функциональной грамотности участников образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС

Задачи:

1. Содействие активному внедрению педагогами современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, способствующих формированию и развитию функциональных качеств личности и функциональной грамотности школьников.
2. Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
3. Способствование самореализации и социализации личности каждого ученика на основе реализации новых подходов в обучении учащихся.
4. Способствование активной инновационной деятельности педагогов, поощрение новых рациональных идеи и создание условий для их реализации.

Выводы:

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ППС соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ;

тематика заседаний методического совета и ППС отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;

заседания тщательно подготовлены и продуманы;

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях методического совета и ППС рассматривались вопросы, связанные с изучением и переходу к обновленным ФГОС. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы ППС проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

Вместе с тем обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год.

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе

Тематический педсовет

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. Организация деятельности педагогических советов занимает особое место в решении педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

Тематика педагогических советов актуальна и востребована, связана с методической проблемой, над которой работает школа и направлена на повышение педагогической и психологической компетентности учителей, изучение и освоение новых педагогических технологий.

В 2022/2023 2 уч. г. Проведены следующие тематические заседания педагогического совета:

1. Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО в практике работы учителя.

1. Современные вызовы и качество общего образования.
2. Формирование математической грамотности обучающихся в логике обновленного ФГОС.
3. Самостоятельность ученика как условие развития его функциональной грамотности.
4. Рабочая программа воспитания как механизм реализации обновленных ФГОС.

2. Патриотическое воспитание и «Разговоры о важном».

1. Формирование гражданских и социальных ценностей у обучающихся в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
2. Педагогические технологии и методы формирования гражданских и социальных ценностей в системе воспитательной работы
3. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников.
4. Роль школьного урока в воспитании гражданина: средства, способы, приемы.

3. Современные образовательные технологии в условиях реализации обновленных ФГОС

1. «Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как инструмент реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»
2. Современные технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках в начальной школе.
3. Современные образовательные технологии в деятельности учителя биологии.

4. Организация учебно-познавательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды для формирования функциональной грамотности.

1. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания ЦОР.
2. Функциональная грамотность в цифровой образовательной среде.
3. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности школьников.

Методический совет

Цель деятельности методического совета – Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, наставника, роста их профессионального мастерства их эрудиции и компетенции в области внедрения новых педагогических технологий для обеспечения эффективности педагогического процесса и повышения качества образования.

Задачи:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учебы педагогических кадров.
- повышение квалификации педагогических работников;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;

Основные направления деятельности Методического совета

МС координирует следующие направления деятельности, реализуемые в МБОУ «СОШ №8»:

- разработка основных направлений методической работы ОУ;
- координация деятельности профессиональных педагогических сообществ и других структурных подразделений методической службы ОУ, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
- формирование целей и задач методической службы ОУ;
- определение содержания, форм и методов повышения квалификации;
- разработка планов, графиков и программ повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических работников;
- организация инновационной деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.;
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки учащихся и учителей;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в их освоении;
- решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением УВП и методической работой;
- организация консультирования сотрудников Организации по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников Организации;
- профессиональное становление молодых (начинающих) учителей;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
- руководство работой методического кабинета, школьной библиотеки, психологической службы;
- участие в аттестации педагогических кадров школы и ее руководителей;
- руководство методической, научной, инновационной деятельностью, проведение школьных научно-практических семинаров, круглых столов, методических конкурсов, выставок, смотров, методических дней, недель, декад и др.;
- анализ и рекомендации к печати и внедрению методических пособий, программ и других продуктов методической деятельности школы.

Методическая деятельность осуществляется через следующие **структуры**:

- педагогический совет,

- методический совет,
- школьные профессиональные педагогические сообщества учителей-предметников (ППС),
- научно-практические семинары

В 2022-2023 учебном году проведены 4 тематических заседания Методического совета, неделя рефлексивных взаимопосещений уроков и методические семинары в рамках заседаний школьных профессиональных педагогических сообществ учителей-предметников.

1. Эффективные стратегии работы с текстом на уроке в школе.

1. Функциональная грамотность школьников. Приемы смыслового чтения.
2. Прием денотатный граф: учение с осмыслением. Как помочь ученикам структурировать большой объем информации.
3. Использование техник скорочтения на уроках литературного чтения.

2. Метапредметная компетентность педагога как условие формирования функциональной грамотности учащихся.

1. Метапредметные компетенции педагога: новые реалии в образовании.
2. Метапредметная компетентность педагога как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса

3. Креативное мышление как важнейший компонент функциональной грамотности.

1. Креативное мышление в рамках функциональной грамотности школьников.
2. Технологии, эффективные методы и приёмы формирования креативного мышления.
3. Метод проектов как инструмент развития креативного мышления.

4. Методы и формы формирования функциональной грамотности

1. Функциональная грамотность как планируемый результат обучения
2. Читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности.
3. Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности обучающихся
4. Приемы формирования естественно-научной грамотности (ЕНГ) как одного из компонентов функциональной грамотности
5. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности

Ежегодно учителя школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

На профессиональном конкурсе «Учитель года – 2023» нашу школу представила учитель начальных классов Копанева Л.П. Ею был показан урок литературного чтения во 2 классе и представлен мастер-класс по теме «Развитие читательской грамотности учащихся начальных классов с применением стратегии скорочтения». По итогам конкурса Людмила Петровна была отмечена в номинации «Путь к успеху»

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, актуальность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2021-2022 учебный год реализован полностью

Рекомендации:

Спланировать работу о рассмотрении на МО целесообразности эффективности методов и средств для достижения оптимальных результатов образования, продолжить работу по ознакомлению и обобщению работы учителей по использованию современных образовательных технологий.

Школьные профессиональные педагогические сообщества. (Деятельность школьных методических объединений)

Методическая работа осуществляется через работу педагогических сообществ учителей: методических объединений, творческих групп педагогов. Оно призвано обеспечивать условия для профессионального роста, совершенствования методического уровня педагогов, развития инновационных процессов.

В нашей школе действуют 6 Школьных профессиональных педагогических сообществ (ППС), объединяющих педагогов:

- учителей предметов социально-гуманитарного цикла (рук. Л.Р.Фаттахова, учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории),
- учителей предметов естественно-математического и прикладного цикла (рук. С.Н.Уденеева, учитель географии 1 квалификационной категории),
- учителей начальных классов (рук. Н.В.Гайнутдинова, учитель начальных классов 1 квалификационной категории),
- учителей родного языка и литературы (рук. Э.И.Ахметзянова, родного языка и литературы 1 квалификационной категории),
- учителей английского языка (рук. А.М.Нургалиева, учитель английского языка)
- классных руководителей 5-11 кл. (рук. Г.Ш.Закирова, учитель родного языка и литературы 1 квалификационной категории),

Среди педагогов школы – 3 учителя являются руководителями муниципального методического объединения учителей-предметников: Е.С.Алтапова – руководитель ММО учителей начальных классов, Р.Х.Кашапова – руководитель ММО учителей информатики, Л.Г.Рамазанова – руководитель ММО классных руководителей 5-11 кл.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных технологий обучения. Уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В профессиональных педагогических сообществах успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. В профессиональных педагогических сообществах каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях ППС, методическом и педагогических советах школы.

В профессиональных педагогических сообществах успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Профессиональным педагогическим сообществам были даны рекомендации по самоанализу урока и классного часа с позиции личностно-ориентированного обучения, методике обобщения опыта работы, методикам анализа современного урока с позиции личностно-ориентированного обучения.

Работая по плану, каждое ППС проводит предметные недели, участвует в работе методсовета, НПК и конкурсах различного уровня, организует исследовательскую деятельность учителей и обучающихся.

Деятельность ППС в 2022/2023 учебном году

Направления работы	ППС учителей предметов социально-гуманитарного цикла	ППС учителей предметов естественно-математического и прикладного цикла	ППС учителей начальных классов	ППС учителей родного языка и литературы	ППС учителей иностранного языка
Всего членов ППС	7	14	14	6	6
Повышение квалификации	2 / 28,5%	3 / 21,4%	6 / 42,8%	2 / 33,3%	3 / 50%
Аттестация педагогических работников	1 / 14,2%	3 / 21,4%	3 / 21,4%	3 / 50%	0

Одним из традиционных видов методической работы школы являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Важным элементом деятельности ППС являются открытые уроки и внеклассные мероприятия в ходе проведения предметных недель. В 2022/2023 уч. г. прошли предметные недели начальных классов, предметов социально-гуманитарного, прикладного циклов, английского языка, задачами которых были:

- Привлечь всех обучающихся к организации и проведению недели.
- Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности обучающихся.
- Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Для проведения предметных недель составлен план мероприятий, который был представлен на информационном стенде и сайте школы.

Предметные недели прошли организованно, в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день предметных недель максимально заинтересовывал обучающихся и включал в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника.

В рамках проведения предметных недель были показаны открытые уроки, внеклассные мероприятия и классные часы.

Деятельность профессиональных педагогических сообществ на удовлетворительном уровне, каждым из них проведены заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Выводы:

Исходя из сравнительного анализа деятельности ППС, можно сделать вывод, что в 2022/2023 уч.г. результативно работали ППС учителей родного языка (рук. Ахметзянова Э.И.), ППС учителей предметов социально-гуманитарного цикла (рук. Л.Р.Фаттахова), английского языка (рук. Нурғалиева А.М.), ППС учителей начальных классов (рук. Н.В.Гайнутдинова).

Однако, необходимо повысить активность ППС учителей предметов естественно-математического и прикладного циклов (рук. С.Н.Уденеева).

Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности:

- умение создавать праздничную атмосферу;
- учащиеся показали хорошие знания предметных знаний, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;
- интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, увеличив число участников.

Рекомендации:

1. Найти наиболее интересную форму представления творческих работ учащихся и предметных недель.

2. Активнее привлекать для проведения предметных недель учащихся.

Проанализировав работу профессиональных педагогических сообществ, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Анализ кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №8»

Цель анализа: выявление динамики кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №8» к концу 2022-2023 учебного года.

Количество педагогических работников – 50, из них руководители – 5.

В том числе внешний совместитель – 1 (учитель химии).

Имеют высшее образование – 44 человека из 50 / 90%. Среднее специальное образование – 4 чел / 7,8%. Обучаются заочно – 2 чел / 3,9% (Афанасьева А.Р., Деберцова Е.С.).

Учителей математики – 3, с высшим образованием – 2 / 67% . Имеют категорию – 1 / 25%.

Учителей русского языка – 4, с высшим образованием – 4 / 100%. Имеют категорию – 2 / 50%.

Учителей начальных классов – 14, из них с высшим образованием – 10 / 71%.

Не имеют категорию - 24 человек (Мифтахова Р.И., Кашипова З.Д, Умарова З.М., Копанева Л.П., Шарафутдинова Л.Р., Нургалиева А.М., Трифонова Г.И., Камалтдинова М.Р., Валеева Л.Ф., Шамсутдинова Э.Р., Рамазанова А.Р., Деберцова Е.С., Афанасьева А.Р., Жупиков Е.О, Елизаров Н.А., Паршукова А.А, Бельков И.Ю, Петрова Е.Г, Долголаптева Я.Е, Войцеховская Н.Е, Майорова Е.Ю., Оспищева Н.М., Геворкян В.А., Гарифулина Л.А.)

Педагоги, имеющие стаж до 3 лет – 8 / 16% (Валиева М.Р., Жупиков Е.О, Рамазанова А.Р., Деберцова Е.С., Афанасьева А.Р., Петрова Е.Г, Долголаптева Я.Е, Бельков И.Ю.).

Молодые специалисты: Бельков И.Ю. (2021), Долголаптева Я.Е. (2021).

Пенсионеры по возрасту – 2/3,9%, по выслуге – 10 /19,6%.

Средний возраст коллектива – 41 год.

Средняя нагрузка – 20 час.

Динамика количества обучающихся и учителей

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	605	720	778	817	804	825
Количество учителей	42	50	53	54	52	50

Движение

1) Кадровое обеспечение к концу 2022-2023 учебного года сохранено, за исключением выбытия учителя математики.

Педагогический состав образовательного учреждения

Руководитель ОУ	1	
Педагогические работники	Заместители директора	4
	педагоги	43
	Педагог-организатор	1
	Педагог-психолог	1

Образовательный уровень педагогов

Уровень образования	2019 – 2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Высшее	46	86,7%	43	82,6%	44	88%
Среднее специальное	4	7,6%	5	9,6%	4	8%
Заочно обучение	3	5,7%	4	7,6%	2	4%

Стаж педагогической работы

категория	От 0-10лет (кол-во)	От 10-20 лет (кол-во)	Свыше 20 лет (кол-во)
Руководитель ОУ	-	-	1
Заместители директора	-	-	4
Педагогические работники	11	5	34

Мониторинг категорированности педагогических работников

Квалификационная категория	2019 – 2020		2020-2021		2021-2022	
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
Высшая	7	13.46%	5	9.26%	6	11,76%
Первая	21	40.38%	19	35.19%	18	35,29%
Соответствие занимаемой должности (СЗД)	12	23,07%	14	25,92%	11	21,56%
Не прошли соответствие занимаемой должности	12	23,07%	16	29,62%	16	31,37%

Наличие наград и поощрений педагогических работников МБОУ «СОШ №8»

Вид награды	2020	2021	2022
Почетная грамота Управления образования	1	2	3
Почетная грамота главы ЛМР	5	5	6
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан	2	3	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан	5	5	5
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	2	2	3
Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан»	-	-	
Почетное звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации"	1	1	
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»			1
Почетная грамота РФ	-	-	-
Победители ПНПО	-	-	-
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» (2012, 2013, 2014 гг.)	7	7	7
Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель»	1	1	1
Победитель республиканского гранта «Наш лучший директор»	-	-	-

Организация курсовой подготовки педагогических работников

Организация курсовой подготовки педагогических работников по персонифицированной модели ИС «Электронное образование в Республике Татарстан»:

2021	2022	2023
1. <u>Кашапова Р.Х.</u> «Актуальные проблемы методики обучения математике и информатике в условиях формирования и развития цифровой образовательной среды», 72 ч, ИРО РТ. «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников, 24ч, КФУ.	1. <u>Сергеева Е.Н.</u> «Эффективные управленческие команды образовательной организации как условие достижения стратегических приоритетов развития школы», 108 ч, ПМЦПК и ППРО К(П)ФУ. 2. <u>Ахметзянова З.Ю</u> «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте	1. <u>Сергеева Е.Н.</u> «Консультирование как психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ», 72, ГАОУ ДПО «ИРО РТ». 2. <u>Ахметзянова З.Ю.</u> «Профессиональная компетентность зам директора по УВР: от качества управления к

урока в нач.шк по ФГОС НОО», 72ч., Казан педколледж. «Совершенствование качества чтения, матем и естественнонаучного образования в нач.шк в контексте международных сопоставительных исследований», 24 ч, КФУ.	международных сопоставительных исследований», 24 ч. ФГАОУ ВО КФУ.	качеству образования», 72, ГНБУ «Академия наук РТ»
3. <u>Ларина Т.В.</u> «Совершенствование профессиональных компетенций учителей изобразительного искусства и технологии в условиях реализации ФГОС ОО», 72 ч, КФУ. «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников, 24 ч, КФУ.	2) «Цифровые технологии в преподавании тат яз (в т.ч. 16ч по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», 72 ч, Центр цифровых образовательных технологий EduTech КФУ.	3. <u>Акимова НВ.</u> «Актуальные вопросы и современные методики преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в контексте требований обновленного ФГОС» (в т ч 16 ч по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», 72, ПМЦПК и ППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.
4. <u>Мухоярова И.Н.</u> «Инжиниринг урока в нач.шк по ФГОС НОО», 72 ч, Казан педколледж. «Совершенствование качества чтения, матем и естественнонаучного образования в нач.шк в контексте международных сопоставительных исследований», 24 ч, КФУ.	3. <u>Войцеховская Н.Е.</u> «Современные подходы и технологии воспитательной деятельности», 72 ч, ИРО РТ.	Курс в рамках ФП «Учитель будущего» Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности мл школьн, 36ч ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.
5. <u>Рамазанова Л.Г.</u> «Совершенствование проф компетентности учителей родного (тат) языка в условиях реализации ФГОС ОО», 72 ч, КФУ.	4. <u>Вотина М.В.</u> 1) «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», 24 ч, ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.	4. <u>Афанасьева МА</u> «Методика достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (в т ч 16 ч по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72, ПМЦПК и ППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ г. Бугульма
6. <u>Салахова Р.Ф.</u> «Изучение предметов «История» и «Обществознание» в условиях образовательно-цифровой среды», 72 ч., ИРО РТ.	2) «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (в т.ч. 16 ч обучение детей с ОВЗ)», 72 ч, ООО Центр образования «Перспектива».	Курс в рамках ФП «Учитель будущего» Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности мл шк, 36, ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.
7. <u>Умарова З.М.</u> «Совершенствование	5. <u>Жупикова А.А.</u> 1) «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», 24 ч, ФГАОУ ВО КФУ.	5. <u>Ахметзянова ЭИ</u> «Методики развития коммуникативных УУД обучающегося на уроке родного (тат) языка в условиях формирования функциональной грамотности» (в т ч 16 ч по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72, ПМЦПК и ППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, г. Бугульма.
	2) «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (в т.ч. 16 ч. обучение детей с ОВЗ)», 72 ч, ООО Центр образования «Перспектива».	Курс в рамках ФП «Учитель будущего» Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской
	6. <u>Кашапова ЛР</u> «Теория и практика управления образованием в современных условиях», 72ч, ИРО РТ.	
	7. <u>Кашипова З.Д.</u> 1) «Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников, 24 ч, ФГАОУ ВО КФУ.	
	2) «Актуальные подходы в преподавании предметов «Физика» и «Астрономия» (в т.ч. 16 ч по особенностям орг-ции работы с детьми с ОВЗ), 72 ч, ИРО РТ.	
	8. <u>Ларина ТВ.</u> «Управление	

<p>профессиональной компетентности учителей нач.кл в условиях реализации ФГОС НОО», 72ч, КФУ.</p> <p>«Совершенствование качества чтения, матем и естественнонаучного образования в нач.шк в контексте международных сопоставительных исследований», 24 ч, КФУ.</p>	<p>образовательной организацией на основе данных как инструмент повышения эффективности» 72 ч, ИРО РТ.</p> <p>9. <u>Мифтахова Р.И.</u> «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательных организациях с использованием цифровых технологий (в т.ч 16 ч. по особенностям орг-ции работы с детьми с ОВЗ), 72 ч, ПМЦПК и ППРО К(П)ФУ.</p>	<p>грамотности школьников, 36, ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.</p> <p>6. <u>Валеева ЛФ</u> Методика достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС НОО (в т ч 16 ч по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72, ПМЦПК и ППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ г. Бугульма.</p>
<p>8. <u>Фаттахова Л.Р.</u> «Совершенствование предметной компетентности учителей рус яз и литературы в аспекте задач ФГОС», 72 ч., КФУ.</p> <p>«Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», 24 ч., КФУ.</p>	<p>10. <u>Никонова А.А.</u> 1) «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», 24 ч, ФГАОУ ВО КФУ.</p> <p>2) «Повышение качества обучения англ яз через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеур деятельности (в т.ч.16 ч по вопросам обуч-я детей с ОВЗ), 72 ч, ФГБОУ ВО «НГПУ».</p>	<p>Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности мл шк, 36, ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.</p> <p>7. <u>Вотина МВ</u> «Реализация региональной и этнокультурной составляющей в системе художественного образования», 72, КФУ.</p>
<p>9. <u>Хайруллина Э.Н.</u> «Особенности работы форматами ЕГЭ и ОГЭ при преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации ФГОС ОО, 72 ч., ИРО РТ. «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», 24 ч., КФУ.</p>	<p>11. <u>Нургалиева А.М.</u> 1) «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», 24 ч, ФГАОУ ВО КФУ.</p> <p>2) «Английский язык: совершенствование предметной компетентности учителей в условиях реализации обновленного ФГОС (в т.ч. 16ч. по особенностям орг-ции работы с детьми с ОВЗ), 72 ч, ПМЦПК и ППРО К(П)ФУ.</p>	<p>8. <u>Елизаров НА</u> «Деятельность педагога по проектированию образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности» (в т ч 16 ч по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72, КФУ.</p>
<p>10. <u>Хамидуллина Р.З.</u> «Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей нач. кл в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72 ч., КФУ.</p> <p>«Совершенствование качества чтения, матем и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований», 24ч., КФУ.</p>	<p>12. <u>Трифорова Г.И.</u> 1) «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», 24 ч, ФГАОУ ВО КФУ.</p> <p>2) «Коммуникативная методика обучения школьников англ яз в условиях реализации обновленного ФГОС (в т.ч.16ч по особенностям организации</p>	<p>9. <u>Жакова ЕИ</u> «Коммуникативная методика обучения школьников английскому языку в условиях реализации обновленного ФГОС» (в т ч 16 ч по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72, ПМЦПК и ППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ г. Бугульма.</p> <p>Курс в рамках ФП «Учитель будущего»</p>
<p>11. <u>Хасанова Г.А.</u> «Совершенствование профессиональной компетентности учителей родного (татарского) языка в условиях реализации ФГОС ОО»,</p>	<p>1) «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», 24 ч, ФГАОУ ВО КФУ.</p> <p>2) «Коммуникативная методика обучения школьников англ яз в условиях реализации обновленного ФГОС (в т.ч.16ч по особенностям организации</p>	<p>Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников, 36, ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.</p> <p>10. <u>Камалтдинова МР</u> «Модернизация деятельности педагогического коллектива в условиях реализации</p>

<p>72 ч, КФУ.</p> <p>12. <u>Ямалтдинова Г.А.</u> проф «Совершенствование компетентности учителей нач кл в условиях реализации ФГОС НОО», 72 ч, КФУ.</p> <p>«Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований», 24 ч, КФУ.</p>	<p>работы с детьми с ОВЗ), 72 ч, ПМЦПК и ППРО К(П)ФУ.</p> <p>13. <u>Шарафутдинова Л.Р.</u> 1) «Совершенствование качества чтения, матем и естественнонаучного образования в нач шк в контексте международных сопоставительных исследований», 24 ч, ФГАОУ ВО КФУ.</p> <p>2) «Актуальные проблемы повышения качества начального образования в современных условиях (в т.ч. 16ч. по особенностям орг-ции работы с детьми с ОВЗ), 72 ч, ИРО РТ.</p>	<p>обновленных ФГОС, 72, ПМЦПК и ППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.</p> <p>Курс в рамках ФП «Учитель будущего»</p> <p>Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности мл шк, 36, ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.</p> <p>11. <u>Кашапова ЛР</u> «Иностранный язык: совершенствование предметной и методической компетентности учителя в условиях реализации обновленного ФГОС» (в т ч 16 ч по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72, ПМЦПК и ППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.</p> <p>Курс в рамках ФП «Учитель будущего»</p> <p>Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников, 36, ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.</p> <p>12. <u>Майорова ЕЮ</u> «Компетенции педагогического работника: особенности преподавания общественно-научных предметов (ист, обществ, геогр) согласно требованиям обновленных ФГОС», 72, НОУ ДПО «ЦСГО».</p> <p>Курс в рамках ФП «Учитель будущего»</p> <p>Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников, 36, ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.</p> <p>13. <u>Мифтахова РИ</u> «Коммуникативная методика обучения школьников английскому языку в условиях реализации обновленного ФГОС» (в т ч 16 ч по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72, ПМЦПК и ППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.</p> <p>Курс в рамках ФП «Учитель</p>
---	---	--

		<p>будущего» Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников, 36, ИПиО ФГАОУ ВО КФУ</p> <p><u>14. Сафуанова ЭР</u> «Методики развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося на уроке родного (тат) языка в условиях формирования функциональной грамотности» (в т ч 16 ч по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72, ПМЦПК и ППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, г. Бугульма. Курс в рамках ФП «Учитель будущего» Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников, 36, ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.</p> <p><u>15. Фархутдинова ЛФ</u> «Модернизация деятельности учителя по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках математики» (в т ч 16 ч по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72, ПМЦПК и ППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ. Курс в рамках ФП «Учитель будущего» Формирование и оценка функциональной грамотности школьников, 36,, ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.</p> <p><u>16. Шамсутдинова ЭР</u> «Методика достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (в т ч 16 ч по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72, ПМЦПК и ППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ г. Бугульма. Курс в рамках ФП «Учитель будущего»</p>
--	--	---

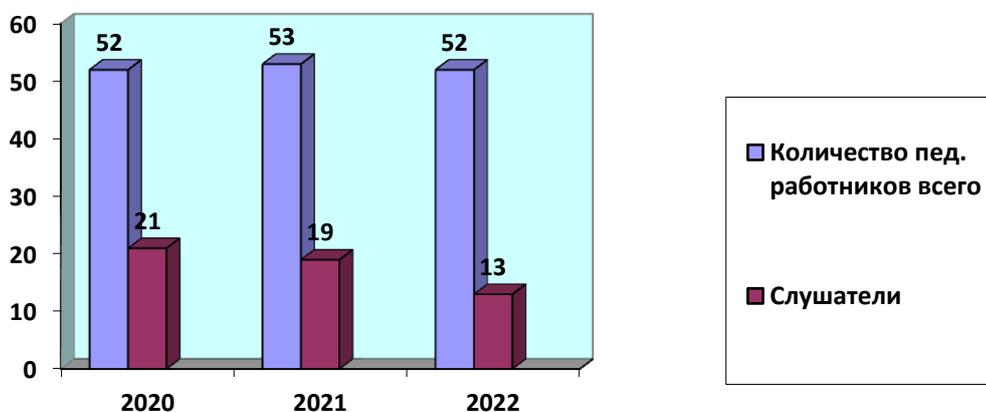
		«Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности млшк», 36, ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.
12 чел. / 23%	13 чел / 25%	16 чел / 32%

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

	ФИО	Тема, количество часов	ОО
1	Алиева З.М.	«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (ОДНКНР)», 72 ч.	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
2	Гарифулина Л.А	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов», 36 ч.	АНО ВО «Университет «Иннополис»
3	Ахметзянова З.Ю.	Курс «Базовые цифровые компетенции учителя», 32 ч.	Яндекс Учебник

Динамика прохождения курсов повышения квалификации по МБОУ «СОШ №8» за 3 года

	Количество пед.работников	Слушатели
2021	53	19 чел / 35,8%
2022	52	13 чел / 25%
2023	50	18 чел / 36%



Сравнительный анализ курсовой подготовки педагогов по персонифицированной модели прохождения ПК

Категории слушателей	Численность (чел.)			
	2020	2021	2022	2023
	всего педагогов 52	всего педагогов 53	всего педагогов 52	всего педагогов 50
Директор	-	-	1	-
Заместитель директора	1 чел / 25%	-	3	1 / 25%
Учитель	20 чел /	19 чел / 35,8%	9 чел / 17%	17 / 37,7%
Иные педагогические работники	-	-	-	-
Всего	21 чел / 40%	19 чел / 35,8%	13 чел / 25%	18 чел / 36%

Курсы повышения квалификации

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего педагогов подлежащих прохождению КПК	18	34,6%	12	23%	13	25%
Прошли КПК	18	34,6%	12	23%	13	25%
Не прошедших КПК	-	-	-	-	-	-

За 3 года прошли курсы повышения квалификации на базе:

- 2019-2020: ИРО РТ-6 чел.; КФУ-8 чел.; НГПУ-3чел.
- 2020-2021: КФУ -7 чел.; ИРО-3 чел.; Казан. Пед. Колледж- 2 чел.
- 2021-2022: КФУ-7 чел.; ИРО-5 чел.; НГПУ- 1 чел.

Выводы:

- 1) Персонифицированная модель курсовой подготовки ИС «Электронное образование в Республике Татарстан», на основании которой педагоги участвуют в прохождении курсовой подготовки каждые 3 года, является основной. Курсовая подготовка педагогов осуществляется не только по персонифицированной модели повышения квалификации, но и по профессиональным запросам педагога, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и качества обучения в целом.
- 2) Все педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации 1 раз в три года по актуальным проблемам образования и приоритетным направлениям, определяемым муниципальной системой образования. Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:
 - повышение квалификации через курсовую подготовку;
 - повышение квалификации в межкурсовой период.
- 3) Кроме этого, педагоги школы обучаются по федеральным и республиканским образовательным программам дополнительного профессионального образования для педагогических работников.
- 4) С 2021 года педагоги в рамках курсовой подготовки по предмету обучаются по модулю «Формирование функциональной грамотности». В 2023 году 12 педагогов школы проходят обучение по программе формирования и оценки функциональной грамотности в рамках Федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Таким образом, с 2021 года 30 педагогов школы уже обучены по данной программе, что составляет 60%.

Выводы:

- 1) Кадровое обеспечение на уровне начального, основного, среднего общего образования соответствует требованиям.
- 2) Укомплектованность кадрами составляет 100%.
- 3) Все учителя имеют педагогическое образование, преобладает уровень высшего образования.
- 4) Средний стаж работы составляет 20 лет.
- 5) Повышение квалификации педагогических работников осуществляется своевременно в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.
- 6) В связи с обновлением педагогического коллектива и прибытием педагогов, необходимо дальнейшее методическое сопровождение деятельности педагогического состава для повышения качества образования и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Аттестация педагогических работников

Цель: оценка состояния и эффективности деятельности педагогических работников в части обеспечения условий развития кадрового состава в разрезе квалификационных категорий.

На основании плана работы школы, плана ВШК и методической работы на 2022-2023 учебный год был проведен контроль прохождения аттестации педагогами школы. Проанализированы перспективный план-график прохождения аттестации, аттестационные материалы педагогов, план методической работы по аттестации.

В ходе контроля прохождения аттестации педагогическими работниками МБОУ «СОШ №8» выявлено, что процедура прохождения аттестации осуществляется:

- в соответствии с частью 3 статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

С целью обеспечения участников аттестации актуальной информацией об условиях проведения аттестации в образовательной организации создан ряд условий:

Информационные - Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Педагоги ознакомлены под подпись с текущим и перспективным графиками прохождения аттестации.

Методические - Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся». Проведены индивидуальные консультации для аттестуемых учителей: по теме «Заявление аттестующегося» и «Формирование и оформление портфолио». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

Организационно-содержательные - Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

К данным мероприятиям привлекались не только педагоги, планирующие проведение аттестации в текущем учебном году, но и педагоги, находящиеся в межаттестационном периоде. Также с целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №8» в 2022-2023 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационных категорий.

Аттестация на соответствие занимаемой должности на основе оценки профессиональной деятельности педагога проводится комиссией по аттестации педагогических работников МБОУ «СОШ №8» на соответствие занимаемой должности (приказ о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности).

При проведении аттестации на СЗД сроки ознакомления педагогических работников с приказом о проведении аттестации и ее графиком.

По итогам 2022-2023 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 (9,8%) педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов. Результаты аттестации педагогических работников занесены в протокол, подписанный председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии.

В 2022 году было подано на аттестацию 5 заявлений (9,8%) от общего числа (50 чел.) работающих. Из них на высшую квалификационную категорию 2 учителя (3,9%), первую квалификационную категорию 3 педагога (5,8%).

В соответствии порядком проведения аттестации педагогических работников в сентябре-

декабре 2022 г. по итогам рассмотрения заявлений, поступивших в аттестационную комиссию, установлена высшая квалификационная категория 2 учителям, 1 квалификационная категория 3 педагогам.

В текущем году отмечается уменьшение количества работающих, педагогических работников - 50 человек.

Таким образом, по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

2 педагога – высшую квалификационную категорию;

3 педагога – первую квалификационную категорию;

5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Сравнительный анализ аттестации педагогических и руководящих работников показывает следующее:

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов завершившегося аттестационного периода в 1 полугодии 2022-2023 учебного года

Общее количество педагогических работников по основной деятельности - 50 человек

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 – 2023 учебном году	Общее количество педагогических работников, имеющих			Количество педагогических работников, не имеющих Кв. К
		соответствие занимаемой должности	1 Кв. к	Высшая кв.к	
0-5	5	6			8
6-10		1			
11-15		3			
16-20	1	1	4	1	
21-30	1		12	8	2
30 и более	3	2	1	-	1
Всего	10	13	17	9	11

Результаты проведенной работы на первую и высшую категории

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Подали заявление на первую квалификационную категорию	3	5,7%	5	9,8%	4	7,8%
Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию	3	5,7%	5	9,8%	4	7,8%
Подали заявление на высшую квалификационную категорию	1	1,9%	-	-	2	3,9%
Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию	1	1,9%	-	-	2	3,9%

Аттестация на соответствие занимаемой должности

Учебный год	Количество	%
2019-2020	5	9,6%

2020-2021	5	9,6%
2021-2022	4	7,8%

Характеристика квалификационных категорий педагогических кадров

Наличие квалификационной категории	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Общее количество пед. работников:	52	100	54	100	51	100	50	100
Имеют высшую и 1 категории	28	53,8	24	44,44	24	47	26	52
из них:								
аттестованы на высшую категорию	7	13,46	5	9,26	6	11,76	9	18
аттестованы на первую категорию	21	40,38	19	35,19	18	35,29	17	34
не имеют квалификационной категории	24	46,1	30	54,54	27	52,94	24	48%
из них:								
Прошли на соответствие занимаемой должности	12	23,07	14	25,92	11	21,56	13	27
Не прошли на соответствие занимаемой должности	12	23,07	16	29,62	16	31,37	11	22,9

Сравнительный анализ аттестации



Категорированность и образовательный уровень учителей школы показатели по наличию категории учителей-предметников в 2022-2023 учебном году по МБОУ «СОШ №8»

Педагоги	Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Начальные классы	14	2	5	6	1
Русский язык и литература	4		2	1	1
Родной язык и родная литература	6	2	4		
Математика	3		1	1	1
Физика	1			1	
Химия	1	1			
История и обществознание	3	1			2
География	1		1		
Информатика и ИКТ	1		1		
Иностранный язык	6	1	2	2	1

Биология	1	1			
ОБЖ	1			1	
Физическая культура	2			1	1
Технология	2		1		1
Изобразительное искусство	1	1			
Музыка	1				1
Иные работники	2				2
Всего	50	9	17	13	11

Выводы: План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме.

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

Анализ аттестации педагогических работников показывает, что образовательный уровень педагогов по сравнению с прошлым годом остается стабильным. Имеется не большая динамика в росте категорированности на высшую категорию. Чуть больше половины педагогического коллектива составляют опытные учителя 26 человек (52%) с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В школе наблюдается снижение числа педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности и не имеющих категорий. Причина желание аттестоваться и увольнение педагогов.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Аттестация педагогических работников призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностный профессиональный рост, продуктивность участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, участия аттестуемого в методической работе школы и района.

Однако анализ заявлений, карт результативности и представлений выявил ряд основных проблем и затруднений. Слабые позиции в профессиональной деятельности учителей можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- Результаты участия учителей в конкурсах (конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.)
- Проведение, участие учителя в семинарах
- Выступления учителя на конференциях
- Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах
- Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях
- Низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;
- Разработка собственного сайта;
- Недостаточная аналитическая культура и читательская грамотность педагогических работников.

Рекомендовано пройти аттестацию в 2023 учебном году:

№	Ф.И.О.	должность	сроки	Рекомендуемая категория
1	Алиева Земфира Меметовна	Учитель истории и обществознания	С 26.12.2018 по 26.12.2023	высшая
2	Алтапова Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	С 26.12.2018 по 26.12.2023	высшая
3	Ахметзянова Зульфия Юратовна	Учитель родного языка и литературы	С 26.12.2018 по 26.12.2023	высшая
4	Афанасьева Марина Александровна	Учитель начальных классов	С 26.12.2018 по 26.12.2023	первая
5	Вотина Марина	Педагог-организатор	С 26.12.2018 по 26.12.2023	первая

	Владимировна			
6	Кашапова Рамиля Хабибовна	Учитель информатики	С 26.12.2018 по 26.12.2023	первая
7	Фаттахова Лилия Ридовна	Учитель русского языка и литературы	С 26.12.2018 по 26.12.2023	первая
8	Уденеева Светлана Николаевна	Учитель географии	С 26.12.2018 по 26.12.2023	первая
9	Копанёва Людмила Петровна	Учитель начальных классов	-	первая
10	Рамазанова Ландыш Гаязовна	Учитель родного языка и литературы	С 26.12.2018 по 26.12.2023	первая
11	Бельков Илья Юрьевич	Учитель истории и обществознания		сзд
12	Долголаптева Яна Евгеньевна	Учитель физической культуры		сзд
13	Мифтахова Регина Ильдаровна	Учитель английского языка		сзд
14	Петрова Евгения Григорьевна	Учитель технологии		сзд
15	Паршукова Адэлина Александровна	Учитель русского языка и литературы		сзд

Рекомендации:

1. Признать состояние аттестационной деятельности в части обеспечения условий развития кадрового состава в разрезе квалификационных категорий удовлетворительной.

2. Заместителю директора по УР Лариной Т.В.:

- продолжить работу по программе «Повышение профессионального роста педагогического коллектива школы»;
- провести консультацию по правилам отправки заявления на аттестацию в целях присвоения квалификационной категории через сеть интернет и разместить ролик для ознакомления в педагогических чатах;
- проводить индивидуальные консультации с вновь трудоустроенными педагогами по вопросам аттестации педагогических работников не позднее одного месяца после их трудоустройства.
- осуществлять планирование межаттестационного периода педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов и рекомендаций по итогам аттестации;
- проводить работу по повышению аналитической культуры педагогических работников.

3. Педагогическим работникам активизировать свою работу в следующих позициях:

- своевременно оформлять аттестационные материалы и личное портфолио.
- Повышение результатов участия учителей в конкурсах (конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.);
- Проведение, участие в семинарах;
- Выступления на конференциях;
- Повышение результативности и участия, обучающихся в очных предметных олимпиадах;
- Повышение результативности и участия, обучающихся в научно-практических конференциях;
- Положительные и качественные показатели уровня обученности учащихся;
- Разработка собственного сайта;
- повышение аналитической культуры собственной работы;
- продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных

технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;

- своевременно оформлять аттестационные материалы и Портфолио.

4. Руководителям ППС и администрации школы способствовать повышению мотивации педагогической деятельности молодым педагогам.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя ОУ через участие в работе предметных профессиональных педагогических сообществ вовлечены в методическую систему ОУ. Тематика заседаний методического совета, школьных ППС и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив МБОУ «СОШ №8». Поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год были выполнены.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы остается поддержание мотивационной среды, способствующей укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития общеобразовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность, участие в профессиональных конкурсах.

Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном и республиканском уровнях, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ. Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

Вместе с положительными моментами следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем, на которые в 2022-2023 учебном году необходимо обратить особое внимание.

1. Не удовлетворяет осуществление аналитической деятельности, самооценки и самоанализа результатов работы и собственного опыта педагогами школы.

2. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования, недостаточный уровень мотивации педагогов

3. Недостаточно активное участие педагогов в конкурсах грантовой поддержки, профессиональных конкурсах для учителей.

4. Недостаточная работа педагогов с одарёнными детьми (по результатам муниципального тура предметных олимпиад);

5. Проблема профессиональной активности педагогов.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению роста профессионального мастерства педагогов через:

- систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы,
- организацию единых методических дней, работы семинаров, заседаний «круглых столов», научно-практических конференций различных уровней
- аттестацию педагогических кадров в соответствии с перспективным планом
- внутришкольное повышение квалификации через деятельность методических семинаров и мастер-классов;
- формирование творческих групп учителей для решения вопросов методического характера в соответствии с избранной общешкольной методической темой.

2. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах и конкурсах грантовой поддержки.

3. Продолжить систематическую работу с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.

4. Разнообразить формы внутришкольной методической работы с целью устранения выше обозначенных недостатков.

5. Активизировать работу по организации творческой, исследовательской и познавательной деятельности учащихся

6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, при проведении уроков и внеклассных мероприятий использовать разнообразные формы работы с учащимися

7. Разнообразить формы проведения заседаний ППС (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы) чтобы учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание методической теме, проводили самоанализ своей деятельности.

8. Руководителям ППС усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

9. Продолжить работу по повышению качества образования через:

- Совершенствование научно-методического обеспечения УВП;
- Применение современных технологий;
- Усиление предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся;
- Внедрение новых подходов к выявлению, развитию, обучению и воспитанию одаренных детей.
- Формирование функциональной грамотности школьников

Руководитель методического совета

З.Ю.Ахметзянова